

## A escola bíblica dominical brasileira no contexto de pós-pandemia (covid-19)

Me. Karoline Evangelista da Silva Paz<sup>1</sup>

Andrea Cardoso do Nascimento de Souza<sup>2</sup>

### RESUMO

A Escola Bíblica Dominical tem um papel relevante para o cumprimento da grande comissão, para a comunhão com Deus e com os irmãos e para a edificação dos crentes. Vários foram os desafios enfrentados pela Escola Bíblica Dominical ao longo de sua história. Um dos mais atuais e impactantes foi causado pela pandemia por COVID-19. O isolamento social provocou problemas que perduraram no contexto pós-pandêmico. Por essa razão, o objetivo dessa pesquisa foi verificar se a pandemia por COVID-19 afetou a Escola Bíblica Dominical. Para tanto, foi realizada uma coleta por meio de um questionário produzido no Google Forms. Participaram da pesquisa 56 membros de diferentes igrejas. Na grande maioria (80,4%) das igrejas, há Escola Bíblica Dominical. Algumas igrejas (14,3%) realizam Escola Bíblica em outro dia da semana. Durante o período de isolamento social, a maioria das igrejas (58,9%) transmitiu a Escola Bíblica Dominical por meio de plataformas online. Após a pandemia, 85,1% dessas igrejas continuaram as transmissões online. A metade (50%) dos participantes observou que o número de alunos na Escola Bíblica Dominical sofreu redução após o retorno às atividades presenciais. A maioria (58,9%) dos participantes notou uma mudança para melhor no departamento de mídias da igreja local. Concluiu-se que a pandemia por COVID-19 afetou a Escola Bíblica Dominical de forma negativa, pois houve um declínio no número de alunos na Escola Bíblica Dominical após o retorno às atividades presenciais no contexto pós-pandêmico. E, de forma positiva, o departamento de mídia das igrejas se encontra hoje mais preparado com relação aos recursos tecnológicos e humanos, capacitado a atender às necessidades de preparação e divulgação dos conteúdos da Escola Bíblica Dominical.

### PALAVRAS-CHAVES

Educação cristã;  
Escola bíblica dominical;  
Pandemia; Covid-19.

A Escola Dominical (EBD) nasceu da visão de um jornalista inglês Robert Raikes, que compadecido pelas crianças de sua cidade, Gloucester, uma cidade localizada no Sul da Inglaterra, quis ajudá-las. A EBD surgiu, inicialmente, como uma iniciativa de cunho social, reunindo crianças carentes todos os domingos para alfabetizá-las e evangelizá-las. A data 03 de novembro de 1783 ficou conhecida como o dia da fundação da Escola Bíblica Dominical em virtude da publicação de um testemunho de Raikes sobre os benefícios alcançados na vida das crianças que receberam seu ensino (Andrade, 2000).

Observa-se, então, que a Escola Dominical foi um movimento que surgiu fora das igrejas, para alcançar as crianças pobres, em grande maioria órfãs. Com o passar do tempo, as igrejas

<sup>1</sup> Bacharel em Teologia pelo Seminário Teológico Congregacional do Nordeste. Mestre em Teologia Sistemática pelo CPAJ-Mackenzie.

<sup>2</sup> Bacharel em Teologia pelo Seminário Teológico Betel Brasileiro.

perceberam que esse movimento estava avançando de forma exponencial, e que poderia contribuir para o crescimento da igreja (Matos, 2020).

No Brasil, a Escola Bíblica Dominical nasceu na cidade de Petrópolis, Rio de Janeiro. Os missionários escoceses Robert Kalley e Sara Kalley dirigiram a primeira EBD em terras brasileiras no dia 19 de agosto de 1885. Apesar da audiência não ter sido grande, apenas um público de cinco crianças, foi o suficiente para que o trabalho florescesse e alcançasse os lugares mais remotos do país (Tows, 2016).

A Escola Bíblica Dominical, desde o seu início, se mostrou um canal de evangelização, consolidação e crescimento espiritual para os cristãos com grande relevância para o avivamento e despertamento espiritual da Igreja. O ensino na EBD tem a capacidade de fornecer a base teológica para as demais atividades eclesiais. Dessa forma é o fundamento dos demais setores eclesiais (Tows, 2011):

A Escola Dominical não é uma agência separada da Igreja. Mas é, talvez, sua agência mais bem estruturada para levar adiante de forma eficaz o ministério de ensino de Cristo. Essa arma da igreja divide-se em quatro partes: alcançar, ensinar, ganhar e cuidar.

A Escola Bíblica Dominical tem um papel relevante para o cumprimento da grande comissão, para a comunhão com Deus e com os irmãos e para a edificação dos crentes. No cumprimento da grande comissão proclamada por Jesus Cristo, a EBD contribui com a proclamação do Evangelho e discipulado, auxiliando os novos convertidos em seus primeiros passos na fé. No aspecto da comunhão com Deus e com os irmãos, a EBD propicia um ambiente favorável ao inter-relacionamento dos crentes, pois representa um “lar espiritual”, onde além do conhecimento da Palavra de Deus, compartilham-se ideias, dificuldades e aspirações pessoais, favorecendo a ajuda mútua, confissão de pecados e fortalecimento na fé. No papel de edificar os crentes, a EBD auxilia na preservação dos bons costumes, no exercício da cidadania e na formação do caráter (Tuler, 2005).

Vários foram os desafios enfrentados pela Escola Bíblica Dominical ao longo de sua história, por exemplo, a resistência cultural enfrentada dentro e fora das igrejas, especialmente devido à desvalorização da educação religiosa formal (Loetscher, 1977); a falta de materiais e recursos educacionais adequados para o ensino, por causa de dificuldades financeiras (Benson, 1915); além de mudanças socioculturais que exigiram adaptações por parte da EBD, tais como, o processo de urbanização, os avanços tecnológicos e as novas formas de comunicação (Canney, 1990).

Sobretudo, um dos desafios mais atuais e impactantes foi causado pela pandemia por COVID-19. A COVID-19 é a doença causada pelo novo coronavírus, agente etiológico da pandemia, que pode causar a Síndrome Aguda Respiratória Severa (SARS), geneticamente semelhante ao SARS-CoV. A doença apresenta um quadro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros respiratórios graves. Foi identificada pela primeira vez em dezembro de 2019, na província de Hubei, República Popular da China (Sacramento & Souza, 2021).

Após observar a disseminação da doença em escala global, a Organização Mundial de Saúde (OMS) declarou em 11 de março de 2020, que a Covid-19 seria caracterizada como uma pandemia. Esse termo é utilizado quando uma epidemia (grande surto que afeta uma região) se espalha por diferentes continentes com transmissão sustentada de pessoa para pessoa (Sacramento & Souza, 2021).

No Brasil, o primeiro caso da doença foi relatado em 26 de fevereiro de 2020. O país enfrentou altos números de casos confirmados e óbitos relacionados ao vírus, tornando-se um dos epicentros mundiais da doença. A propagação do vírus no Brasil foi rápida (OMS, 2020).

As medidas de contenção adotadas pelo governo brasileiro incluíram o fechamento de escolas, comércios e serviços não essenciais, além da implementação de restrições de circulação e distanciamento social. No entanto, houve uma variação significativa nas políticas adotadas pelos diferentes estados e municípios do país, o que resultou em uma abordagem heterogênea no combate à pandemia. O Brasil também enfrentou desafios relacionados à testagem em larga escala, rastreamento de contatos efetivo e disponibilidade de recursos de assistência médica (Shiomatsu & Carvalho, 2020).

Além dos impactos na saúde pública, a COVID-19 teve implicações socioeconômicas significativas. Milhões de brasileiros perderam empregos, empresas fecharam, a desigualdade social foi intensificada e comunidades mais vulneráveis foram duramente afetadas. Porém, apesar dos desafios, o Brasil também foi palco de esforços notáveis no combate à pandemia. Várias instituições de pesquisa e saúde brasileiras desempenharam um papel fundamental no desenvolvimento de vacinas e na realização de estudos clínicos. As campanhas de vacinação têm sido implementadas em todo o país, visando imunizar a população brasileira (Faria, 2020).

No entanto, mesmo com o retorno às atividades presenciais, o mundo não foi mais o mesmo. O mercado de trabalho mudou e as igrejas também sofreram consequências positivas e negativas em decorrência do isolamento social durante a pandemia. O sistema de ensino, em geral, precisou se adaptar aos métodos não presenciais, o que promoveu um avanço tecnológico, sendo esse um dos aspectos positivos dos efeitos da pandemia. No entanto, o isolamento social também

provocou problemas que perduraram no contexto pós-pandêmico (Antunes, 2020). O presente estudo objetivou verificar se a pandemia por COVID-19 afetou a Escola Bíblica Dominical.

## 1. Métodos

A coleta foi realizada por meio de um questionário produzido no Google Forms, contendo as seguintes perguntas:

1. De que igreja (Nome da Igreja, Bairro e Cidade) você é membro?
2. A Igreja que você congrega realiza Escola Bíblica Dominical?
3. Durante o isolamento social no período da pandemia por COVID-19, a EBD foi transmitida pela internet?
4. Se a resposta à pergunta anterior foi "Sim", a igreja continua, ainda hoje, realizando a transmissão da EBD?
5. Após a pandemia por COVID-19, o número de alunos na Escola Bíblica Dominical sofreu alteração?
6. Com relação ao departamento de mídia/tecnologia da igreja, você notou que no contexto pós-pandêmico se manteve igual, mudou para melhor ou mudou para pior?

O público-alvo foi composto por cristãos de diferentes denominações eclesiais em diversas regiões do país. O recrutamento foi realizado em grupos de igrejas e Seminários Teológicos via Whatsapp. Foram excluídos os participantes membros de uma mesma igreja, de forma a manter somente uma resposta para cada igreja local, respeitando a ordem de respostas ao formulário. A amostra final foi de 56 participantes. A coleta foi realizada entre os dias 04 e 07 de novembro de 2023.

## 2. Resultados

Participaram da pesquisa 56 pessoas, membros de diferentes igrejas. O quadro abaixo informa quais igrejas foram representadas:

**Quadro 1: Nome e cidade das igrejas brasileiras representadas nesta pesquisa (continua)**

Item	Nome da Igreja	Cidade	Estado
1	Igreja Evangélica Congregacional	Volta Redonda	RJ
2	Igreja Evangélica Congregacional	São Paulo	SP
3	Igreja Evangélica Congregacional	Cassimiro de Abreu	RJ
4	Igreja Evangélica Congregacional	Niterói	RJ
5	Igreja Evangélica Congregacional	Itaboraí	RJ
6	Igreja Evangélica Congregacional	Squarema	RJ
7	Igreja Evangélica Congregacional	Senador Modestino Gonçalves	MG
8	Igreja Evangélica Congregacional	Varzelândia	MG
9	Igreja Evangélica Congregacional	Boa Viagem	CE
10	Igreja Evangélica Congregacional	Vassouras	RJ

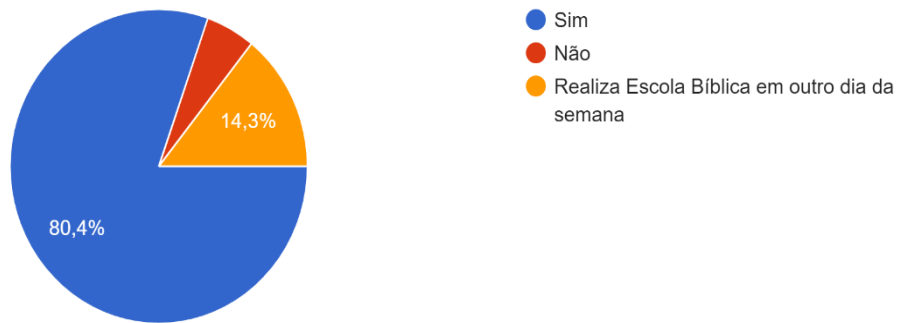
11	Igreja Evangélica Congregacional	Ilhéus	BA
12	Igreja Evangélica Congregacional	Barra Mansa	RJ
13	Igreja Evangélica Congregacional	Paracambi	RJ
14	Igreja Evangélica Congregacional	Rio de Janeiro	RJ
15	Igreja Evangélica Congregacional	São José de Piranhas	PB
16	Igreja Evangélica Congregacional	Juazeiro	BA
17	Igreja Evangélica Congregacional	Salvador	BA
18	Igreja Evangélica Congregacional	Mococa	SP
19	Igreja Evangélica Congregacional	Iramaia	BA
20	Igreja Evangélica Congregacional	São Gonçalo	RJ
21	Igreja Evangélica Congregacional	Itaboraí	RJ
22	Igreja Evangélica Congregacional	Tangará da Serra	MT
23	Igreja Evangélica Congregacional	Itaguaí	RJ
24	Igreja Evangélica Congregacional	Macacu	RJ
25	Igreja Batista Independente	Ceilândia	DF
26	Batista Independente	Brasília	DF
27	Igreja Batista Independente	Franco da Rocha	SP
28	Igreja Batista Independente	Fortaleza	CE
29	Igreja Batista independente	Altamira	PA
30	Igreja Batista Independente Cristo Vida	Itajaí	SC
31	Igreja Batista Independente	Riacho Fundo	DF
32	Igreja Batista Memorial	Osasco	SP
33	Igreja Batista Filadélfia	Mogi das Cruzes	SP
34	Igreja Batista	Uberlândia	MG
35	Igreja Batista	Perdizes	MG
36	Batista Shalom	Brasília	DF
37	Igreja Batista	Recanto das Emas	DF
38	Igreja Batista Reformada	Indaiatuba	SP
39	Igreja Batista Shammah	Brasília	DF
40	Assembleia de Deus	Natal	RN
41	Assembleia de Deus	São José de Piranhas	PB
42	Assembleia de Deus	Itaguaí	RJ
43	Assembleia de Deus	Itambé	PR
44	Assembleia de Deus	Araguari	MG
45	Igreja Betel Brasileiro	João Pessoa	PB
46	Igreja Presbiteriana do Brasil	Uberlândia	MG
47	Igreja Presbiteriana do Brasil	Taguatinga	DF
48	Igreja Presbiteriana do Brasil	São Gonçalo	RJ
49	Igreja de Deus	Sobradinho	DF
50	Comunidade Cristã Ministério da Fé	Recanto das Emas	DF
51	Igreja Ação Evangélica	João Pessoa	PB
52	Igreja Evangélica Quadrangular	Uberlândia	MG
53	Igreja Universal	Araguari	MG
54	Sal da Terra	Uberlândia	MG
55	Igreja Cristã Jesus Verdade Viva	Uberlândia	MG
56	Ministério Vinde a Mim	Uberlândia	MG

Na grande maioria (80,4%) das igrejas representadas nesta pesquisa, existe o departamento de Escola Bíblica Dominical. Algumas igrejas (14,3%) realizam Escola Bíblica em outro dia da semana (Figura 1).

**Figura 1. Porcentagem das igrejas que realizam Escola Bíblica Dominical**

A Igreja que você congrega realiza Escola Bíblica Dominical?

56 respostas



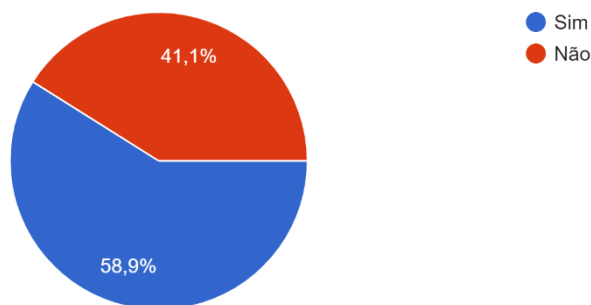
Fonte: Autoria própria (2023).

Durante o período de isolamento social devido à pandemia por COVID-19, a maioria das igrejas (58,9%) transmitiram a EBD por meio de plataformas online (Figura 2).

**Figura 2. Porcentagem das igrejas que transmitiram a EBD por meio de plataformas digitais durante a pandemia.**

Durante o isolamento social no período da pandemia por COVID-19, a EBD foi transmitida pela internet?

56 respostas



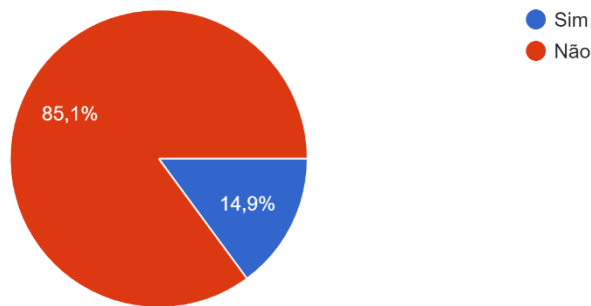
Fonte: Autoria própria (2023).

Após a pandemia, 85,1% das igrejas contempladas neste estudo, continuaram a transmitir a EBD de forma online (Figura 3).

**Figura 3. Porcentagem das igrejas que continuaram transmitindo a EBD depois da pandemia**

Se a resposta à pergunta anterior foi "Sim", a igreja continua ainda hoje realizando a transmissão da EBD?

47 respostas



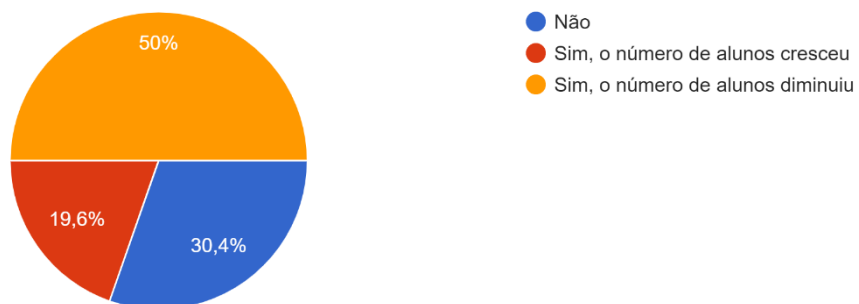
Fonte: Autoria própria (2023).

A metade (50%) dos participantes observou que o número de alunos na Escola Bíblica Dominical sofreu redução após o retorno às atividades presenciais (Figura 4).

**Figura 4. Frequência dos alunos na EBD pós-pandemia.**

Após a pandemia por COVID-19, o número de alunos na Escola Bíblica Dominical sofreu alteração?

56 respostas



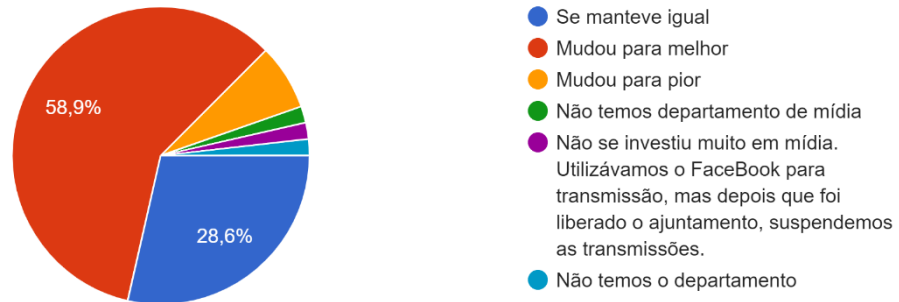
Fonte: Autoria própria (2023).

A maioria (58,9%) dos participantes notaram uma mudança para melhor no departamento de mídias da igreja local (Figura 5).

**Figura 5. Mudança no departamento de mídia/tecnologia da igreja pós-pandemia**

Com relação ao departamento de mídia/tecnologia da igreja, você notou que no contexto pós-pandêmico:

56 respostas



Fonte: Autoria própria (2023).

### 3. Discussão

Observa-se, por meio da amostra analisada na presente pesquisa, que a Escola Bíblica Dominical continua sendo uma tradição preservada na igreja evangélica brasileira. A maioria dos participantes desta pesquisa são membros de igrejas históricas, que estão entre as pioneiras na implantação da Escola Bíblica Dominical em solo brasileiro.

O contexto de isolamento social no Brasil devido à COVID-19 trouxe diversos desafios para a sociedade, incluindo as igrejas. Desde o início da pandemia, as autoridades de saúde recomendaram o distanciamento social como uma medida eficaz para conter a propagação do vírus. O impacto nas igrejas foi significativo, uma vez que muitas delas tiveram que suspender suas atividades presenciais, como cultos e escola bíblica dominical. Isso se deu devido à necessidade de evitar aglomerações e reduzir o risco de contaminação entre os fiéis.

Como resultado, muitas igrejas tiveram que buscar alternativas para continuar atendendo suas comunidades de forma segura. Muitas delas migraram para o ambiente virtual, transmitindo seus cultos e celebrações através de plataformas online, como redes sociais e aplicativos de videoconferência. Essa foi uma maneira de manter a conexão e proporcionar suporte espiritual aos fiéis durante o período de isolamento (Wolff, 2020).

Com a vacinação, o retorno às atividades eclesiais de modo presencial foi paulatino e com várias medidas de segurança, como a redução da capacidade de lotação, o distanciamento entre os assentos, a obrigatoriedade do uso de máscaras e a disponibilização de álcool em gel. No entanto, é importante ressaltar que o impacto do isolamento social nas igrejas não se resume apenas às restrições físicas. Muitos fiéis enfrentaram dificuldades emocionais e espirituais durante esse período, uma vez que a comunhão próxima entre os irmãos proporciona um senso de comunidade,



conexão e apoio mútuo que podem ser mais desafiadores de serem reproduzidos no ambiente virtual (Wolff, 2020).

Em resumo, o contexto de isolamento social devido à COVID-19 afetou as igrejas no Brasil, levando-as a adotar medidas de segurança, migrar para o ambiente online e buscar maneiras alternativas de atender às necessidades espirituais dos fiéis. Como podemos observar, por meio dos resultados obtidos por essa pesquisa, ainda hoje, a igreja vive um período desafiador, que requer adaptação e resiliência por parte das comunidades de fé.

A Escola Bíblica Dominical agora vivencia um novo momento, em que a igreja pode contar com um departamento de mídia mais preparado com relação ao uso da tecnologia, o que pode ser muito bem aproveitado para o benefício da Escola Bíblica Dominical no que tange à preparação e compartilhamento de materiais didáticos. No entanto, os membros da igreja também tiveram que se adaptar ao uso tecnológico e muitos deles se acomodaram às transmissões online e apresentaram resistência no retorno às atividades presenciais, o que poderia ser atribuído, inicialmente, ao medo de contaminação. Contudo, se ao longo do tempo, não houve o retorno da mesma frequência de alunos pré-pandemia, podemos concluir que uma das causas pode ter sido uma acomodação à transmissão online ou até mesmo uma possível frieza espiritual.

A comunhão dos santos é um meio de graça divinamente estabelecido e crucial para o fortalecimento da fé. Biblicamente, a importância de os cristãos estarem reunidos é enfatizada em várias passagens. A Igreja primitiva se dedicava “ao ensino dos apóstolos e à comunhão, ao partir do pão e às orações” (Atos 2.42 NVI). O apóstolo Paulo escrevendo aos Colossenses e aos Efésios adverte os cristãos a adorarem ao Senhor em comunidade e aconselhar uns aos outros (cf. Colossenses 3.16; Efésios 5.19). E o autor aos Hebreus (10.24-25 NVI) faz um alerta:

E consideremo-nos uns aos outros para incentivar-nos ao amor e às boas obras. Não deixemos de reunir-nos como igreja, segundo o costume de alguns, mas encorajemo-nos uns aos outros, ainda mais quando vocês veem que se aproxima o Dia.

A Igreja do Senhor é vitoriosa. Ao longo da história, o crescimento da Igreja se deu em meio a grandes crises. As consequências da pandemia por COVID-19 não devem ser negligenciadas, mas conhecidas, com o fim de trazer as ovelhas perdidas e machucadas de volta ao redil. A frequência na Escola Bíblica Dominical reflete o interesse dos cristãos no aprendizado da Palavra de Deus, que é o alicerce da fé cristã.

Portanto, na missão do ensino, confiada por Cristo à sua Igreja, a EBD é uma ferramenta de grande auxílio. Vale a pena investir esforços para mantê-la ativa até a volta de Jesus Cristo,

mesmo diante dos desafios pós-pandêmicos, pois o papel do ensino sistemático e regular das Escrituras fortalece os cristãos na fé e alcança os perdidos.

### **Considerações finais**

A pandemia por COVID-19 afetou a Escola Bíblica Dominical de forma negativa e de forma positiva. Houve um declínio no número de alunos na Escola Bíblica Dominical após o retorno às atividades presenciais no contexto pós-pandêmico. De forma positiva, o departamento de mídia das igrejas se encontra hoje mais preparado com relação aos recursos tecnológicos e humanos, capacitado a atender às necessidades de preparação e divulgação dos conteúdos da Escola Bíblica Dominical. Com essas informações, resta aos pastores e professores de EBD, buscarem entender a motivação dos irmãos que preferem a transmissão da EBD online e buscar recuperar a assiduidade obtida antes da pandemia.

O presente artigo deve ser lido e compartilhado pelos cristãos que valorizam a Escola Bíblica Dominical, com o fim de que se busquem meios de recuperar a assiduidade dos irmãos na EBD. Novos estudos podem ser realizados com vista a entender as consequências do isolamento social, ocorrido no período pandêmico, para outros ministérios e programações eclesiais. Com relação à EBD, se faz necessário que pesquisadores analisem aspectos de conteúdo e ensino que fogem ao escopo do atual trabalho, mas possuem uma relevância indispensável para se obter um panorama mais completo da situação da Escola Bíblica Dominical brasileira atualmente.

O artigo foi recebido em: 15/11/2023 e aprovado em: 08/01/2024.

## Referências bibliográficas

- ANDRADE, Claudionor Correa. **Manual do Superintendente da Escola Bíblica Dominical**. 1ª edição. Rio de Janeiro: Casa Publicadora das Assembleias de Deus – CPAD, 2000.
- ANTUNES NETO, JMF. **Sobre ensino, aprendizagem e a sociedade da tecnologia**. Por que se refletir em tempo de pandemia? *Prospectus*, v. 2, n. 1, p. 28-38, 2020.
- BENSON, C. E. **Sunday School Movements in America** (Vol. 3). Pilgrim Press, 1915.
- BÍBLIA. Português. **Bíblia Sagrada**. Nova Versão Internacional. São Paulo: Editora Vida, 2000.
- CANNEY, M. A. **The Sunday School in American Life**. 1865-1915. Yale University Press, 1990.
- FARIA, H. S. **O avanço da Covid-19 e o isolamento social como estratégia para redução da vulnerabilidade**. *Espaço e Economia*, v. 9, n. 17, p. 1-11, 2020.
- LOETSCHER, L. G. "**Sunday School, The**". In *New Schaff-Herzog Encyclopedia of Religious Knowledge* (Vol. XI, pp. 334-336). Baker Book House, 1977.
- MATOS, Alderi. **Vídeo Escola Bíblica Dominical, História e Importância** | Artigo da Semana – Programa 33 - Igreja Presbiteriana de Pinheiros, 2020.
- OMS, **Organização Mundial da Saúde**. Folha informativa sobre COVID-19. 2020.
- SACRAMENTO, Ana Cláudia; SOUZA, Iomara Barro de. **Temas sobre a COVID-19 para o ensino de Geografia**. 1ª edição. Goiânia: C&A Alfa Comunicação, 2021.
- SHIOMATSU, Gabriella Yuka; CARVALHO, Ricardo Tadeu de. **Entenda a importância do distanciamento social**. 2020. Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais.
- TOWS, Elmer L. **O que todo professor de Escola Bíblica Dominical deve saber**. 24 segredos que podem ajudá-lo a mudar vidas. 1ª edição. Rio de Janeiro: CPAD, 2011.
- TULER, Marcos. **Manual do Professor da Escola Bíblica Dominical**. Didática Aplicada à realidade do ensino cristão. 1ª Edição. Rio de Janeiro: CPAD, 2005.
- WOLFF, Elias. **Santa Ceia/Eucaristia em tempos de COVID-19**. Perspectivas católicas e luteranas - um diálogo. *Perspect. Teol.*, v. 52, n. 3, 2020.